

Č.j.: MŠ 87 / 2021

Mateřská škola Olomouc, kpt. Nálepky 10

příspěvková organizace

místo poskytovaného vzdělávání:

kpt. Nálepky 10, Olomouc
Na Bystřičce 24, Olomouc

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Program projednán a schválen na pedagogické radě dne 30.08.2021

Účinnost od 01.09.2021 Příští aktualizace ŠVP bude zpracována dle aktuálních změn a potřeb mateřské školy.

Zpracovala : Mgr. Jana Horáčková, ředitelka
Nikola Hradilová, zástupkyně ředitelky
kolektiv učitelek

Vydala : Mgr. Jana Horáčková, ředitelka

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) byl aktualizován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání vyplývající z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR č. j. MSMT-38628/2016-1 ze dne 18. ledna 2017 a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3.8 Spolupráce s ostatními institucemi

4. Organizace předškolního vzdělávání

- 4.1 Přijímání dětí
- 4.2 Charakteristika tříd
- 4.3 vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku v mateřské škole
- 4.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 4.5 Vzdělávání dětí nadaných
- 4.6 Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu
- 4.7 Péče o zdraví a bezpečnost
- 4.8 Sociální klima školy

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém školy

8. Komunikační a informační systém školy

Vnitřní a vnější

9. Prevence sociálně patologických jevů

Příloha:

1. Integrované bloky

2. Doplnkové programy

- 1. Environmentální výchova
- 2. Adaptace
- 3. Povinné předškolní vzdělávání – příprava k zápisu
- 4. Program podpory logopedické prevence
- 5. Seznamování s tabletem, NB, PC
- 6. Pravidla soužití ve třídě

1. Identifikační údaje o škole

Název: Mateřská škola Olomouc, kpt. Nálepky 10
Právní zřízení: příspěvková organizace
Zřizovatel: Statutární město Olomouc
Statutární zástupce: Mgr. Jana Horáčková
Adresa ředitelství: Mateřská škola, kpt. Nálepky 10, 772 00 Olomouc
Telefon: 585 223 208, 606 930 957
IČO: 75029545
E-mail: mskpt.nalepky@volny.cz
Webové stránky: www.mskptnalepky.cz
Bankovní spojení: 1801788349/0800

Místo poskytovaného vzdělávání:

Kpt. Nálepky 10, 772 00 Olomouc, tel. 585 223 208
Na Bystřičce 24, 772 00 Olomouc tel. 585 222 920

Předmět hlavní činnosti:

- zabezpečování předškolního vzdělávání dětí a další činnosti dle zákona 561/2004Sb. (školský zákon), a vyhlášky č. 14/2005 o předškolním vzdělávání v platném znění
- poskytování školního stravování pro děti a zaměstnance školy

Provozní doba : Kpt. Nálepky celodenní, 6.15 hod. - 16.15 hod.

Na Bystřičce celodenní, 6.15 hod. - 16.45 hod.

Kapacita : Kpt. Nálepky – 2 třídy

Na Bystřičce – 4 třídy

Stravování: ŠJ Fakultní základní škola dr. M. Horákové a Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 21

Telefon: 585 417 883

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Olomouc, kpt. Nálepky 10 vznikla 1.1.2003 sloučením dvou mateřských škol - MŠ kpt. Nálepky 10, Olomouc a MŠ Na Bystřičce 24, Olomouc.

Obě školní budovy se nacházejí v centru města v přednádražím prostoru, jsou od sebe vzdáleny asi 200 m, byly vystavěny v 50. a 60. letech minulého století pro účely předškolního vzdělávání dětí.

MŠ kpt. Nálepky je jednopodlažní budova s terasou a přilehlou zahradou. Ve zvýšeném přízemí jsou třídy, herny, šatna, sociální zařízení pro děti a personál a výdejna stravy.

V podkroví budovy se nachází spisovna, ordinace klinické logopedie a kancelář ředitelky školy a zástupkyně.

V MŠ je umístěno 52 dětí, které jsou podle věku rozděleny do dvou tříd.

MŠ Na Bystřičce je jednopodlažní budova se zahradou. V přízemí a v prvním poschodí jsou třídy, herny, sociální zařízení pro děti a personál, šatny dětí, výdejny stravy a kancelář zástupkyně. V suterénu je výdejna stravy a sklepní prostory.

V MŠ je umístěno 104 dětí, které jsou podle věku rozděleny do 4 tříd.

Obě školní budovy prošly v minulých letech nákladnou rekonstrukcí, jsou vyměněna okna, vybudována nová sociální zařízení pro děti a personál, je opravena fasáda.

Na kpt. Nálepky je vybudovaný bezbariérový přístup.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- věcné podmínky jsou zajištěny dostatečně velkými prostorami tříd i školní zahrady i celkovým uspořádáním prostor vyhovujícím různým skupinovým i individuálním činnostem
- třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, starší nevyhovující nábytek je postupně nahrazován novým. Hygienické zařízení odpovídá normám EU. Vybavení hračkami i pomůckami je dostačující, odpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno a pedagogy využíváno.
- děti se samy podílejí na úpravě tříd a prostor, v nichž se pohybují. Rodiče mají možnost shlédnout dětské práce v šatnách i ve třídách.
- škola je průběžně modernizována a estetizována. Pro děti je vytvářeno příjemné moderní a bezpečné prostředí.
- učitelky využívají pro nepřímou výchovnou práci sborovnu. Mimo to je zde shromažďován materiál pro vzdělávání dětí podle integrovaných bloků ŠVP a slouží ke krátkým poradám podle potřeb školy.
- školy jsou vybaveny zabezpečovacím vstupním systémem / čipy /
- první třída na Bystřičce v přízemí a 1. třída na kpt. Nálepky je přizpůsobena potřebám výchovně vzdělávacího procesu dětí od 2 let, prostředí a vybavení třídy nábytkem odpovídá antropometrickým požadavkům, a jsou vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami pro děti od 2 let, hygienické zázemí je vybaveno stupínkem k WC
- obě zahrady jsou vybaveny dostatečným počtem herních prvků

3.2 Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Strava se do MŠ dováží 2 krát denně ze školní jídelny ZŠ Řezníčkova.
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů
- děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne (PITNÝ REŽIM)
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- denní rytmus je pravidelný, ale umožňuje průběžné změny podle aktuální situace
- činnosti jsou přizpůsobovány individuálním potřebám a schopnostem dítěte a také aktuální situaci
- pobyt venku je každodenní, jeho náplň i délka je uzpůsobená počasí (kvalita ovzduší, či jiné přírodní překážky – mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr a déšť)
- umožňujeme dětem dostatek pohybu ve vnitřních i venkovních prostorách MŠ
- odpolední odpočinek je uzpůsobený potřebě spánku dětí nebo jen klidu na lehátku. U nejstarších dětí respektujeme nižší potřebu odpočinku a nahrazujeme ho nerušícími činnostmi (poslechem pohádek, kreslením, hraním ve třídách)
- ve všech třídách je prováděn systém ozdravných opatření za účelem snížení výskytu respiračních onemocnění / otužování přiměřeným oblečením, častým větráním, omýváním obličeje po odpočinku chladnou vodou /

3.3 Psychosociální podmínky

- vytváříme prostředí, ve kterém se budou děti i dospělí cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učitelka citlivě přistupuje k dítěti a reaguje na jeho aktuální individuální potřeby
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, u dětí rozvíjíme zdravé sebevědomí, odvalu a samostatnost při práci.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.
- usměrňujeme vztahy ve třídě prosociálním směrem (prevence šikany).
- nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci.
- uplatňujeme nenásilnou, přirozenou a citlivou komunikaci s dětmi.
- podporujeme aktivní spoluúčast dětí při organizování činností a tvorbě pravidel vzájemné komunikace.
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti pro rozvoj komunikativních dovedností.
- respektujeme osobní soukromí (uchýlení dítěte do klidného koutku, osobní hygiena).
- dětem poskytujeme osobní svobodu a volnost v rámci společně vytvořených a platných pravidel, podporujeme jejich samostatné rozhodování.
- vytváříme vztahy založené na vzájemné ohleduplnosti, důvěře, úctě, pomoci, podpoře a toleranci (využívání pozitivního hodnocení, neponižování, nezvýhodňování žádného z dětí).
- účinně působíme na nezdravé soutěžení dětí. Věnujeme pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě, jejich nenásilnému ovlivňování prosociálním směrem.
- vyváženě zařazujeme spontánní a řízené činnosti.
- klademe nároky přiměřené individuálním schopnostem a pracovnímu tempu dětí.
- zařazujeme účinné relaxační techniky v průběhu denních činností

Aktivitu, iniciativu a samostatnost dětí podporujeme:

- dostupností materiálů a pomůcek
- bezpečností a hygienou prostředí
- variabilitou – možností obměny prostředí společně s dětmi

3.4 Organizace

- v MŠ je zaveden denní řád, který umožňuje reagovat na potřeby dětí
- denně jsou zařazovány pohybové aktivity
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- u nových dětí je uplatňován adaptační režim
- poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru.
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách. Spojování tříd je omezeno ráno cca do 7:10 hodin a odpoledne od 15:30 hodin. V době nepřítomnosti pedagogických pracovníků, nebo při úbytku dětí, je možné jiným způsobem upravit spojování tříd.
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- plánování činností vychází z ŠVP a zároveň z potřeb a zájmů dětí. Vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.
- jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci, učitelky si připravují a vyrábějí i vlastní pomůcky

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností v středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to dítě potřebuje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně, apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.